


СОГЛАСОВАНО

Заместитель Руководителя- начальник
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан

/Р.В. Афанасьева/



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ
Э.Ф. Мингазова
приказ № 24 от «28» 08 2025г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» 08 2025 года
Председатель педагогического совета
Э.Ф. Мингазова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2030 гг.

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

г. Зеленодольск, 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Руководителя- начальник
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан
_____/ Р.В. Афанасьева/

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ
_____/ Э.Ф. Мингазова
приказ № ____ от «28» 08 2025г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № ____ от «28» 08 2025 года
Председатель педагогического совета
_____/ Э.Ф. Мингазова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2030 гг.

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

г. Зеленодольск, 2025г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Паспорт Программы | 2 |
| Введение | 8 |
| Характеристика текущего состояния детского сада | 9 |
| Информационная справка | 10 |
| Проблемно-ориентированный анализ | 13 |
| Воспитательно-образовательная деятельность | 14 |
| Обеспечение охраны и укрепления здоровья, физическое развитие детей | 19 |
| Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования | 22 |
| Анализ работы по УМК | 22 |
| Результаты организационно-методической работы | 23 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 24 |
| Административно-хозяйственной деятельность | 28 |
| Выводы о работе ДОУ | 29 |
| SWOT-анализ состояния образовательной системы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» | 32 |
| Концептуальные основы программы развития | 33 |
| Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО | 34 |
| Мероприятия программы развития и условия их реализации | 35 |
| Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 36 |
| Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ | 37 |
| Механизм реализации Программы развития | 38 |

1. Паспорт Программы

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Наименование Программы | Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» |
| 2. | Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124);• Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»;• Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;• Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г;• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.;• Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»;• Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030г., утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016г. № 570; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; |
| 3. | Основные разработчики Программы | Рабочая группа ДООУ |
| 4. | Основные исполнители программы | Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДООУ; Родители (законные представители); Социальные партнёры |
| 5. | Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. |
| 6. | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФООП дошкольного образования. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>разных видах деятельности.</p> <p>5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> |
| 7. | Основные этапы реализации программы развития | <p>Программа будет реализована в 2025 – 2030 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – подготовительный (январь – август 2025 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально - технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p><i>2-й этап – внедренческий (с сентября 2025 – 2029):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап – итоговый (2030 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития |
| 8. | Объем и источники финансирования | <p>1. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД</p> |
| 9 | Ожидаемые конечные результаты | <p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>реализации Программы</p> | <p>работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; • участие коллектива МБДОУ в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; • повышение технологической и информационной культуры педагогов; • качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • повышение качества образования дошкольников; <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика в состоянии здоровья воспитанников и педагогов; • отсутствие травматизма во время учебно - воспитательного процесса. <p>3. Совершенствование системы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; • повышение уровня воспитанности, социального развития детей; • позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего |
|------------------------------------|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>народа, народов, проживающих в Республике Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост удовлетворенности родителей; • внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий. |
| 10 | Условия реализации | <p>Создание образовательного (развивающего предметно - пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. Совместные мероприятия с родителями.</p> |
| 11 | Система организации контроля за выполнение Программы развития | <p>Управление Рабочей программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра. Основной функцией заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» ЗМР РТ» является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МБДОУ. Коллектив реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> |

Введение

Развитие — это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно- методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и

планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

1. Полное наименование ОУ (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

2. Учредитель: администрация Зеленодольского муниципального района

3. Дата создания 1967 года

4. Дата открытия: 1967 год

5. Юридический адрес: 422550, РТ, г. Зеленодольск, ул. Норкина дом 8 а

6. Фактический адрес: 422550, РТ, г. Зеленодольск, ул. Норкина дом 8 а

7. Электронный адрес ds.4.solnyshko@mail.ru ,

8. Правоустанавливающие документы детского сада:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер №: № Л035-01272-16/00251313 от 25 ноября 2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования и науки РТ.

Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 24.12.2018 г. №2728; ОГРН 1021606759217, ИНН 164009647, КПП 164801001.

9. Краткая характеристика здания:

площадь здания - 1 9 4 5 ,8 кв. м.,

площадь земельного участка – 8479 кв.м.

10. Проектная мощность здания — 225 чел.

11. Фактическая численность детей — 202 чел.

12. Кол-во групп - 12

13. Средняя наполняемость групп – 17 чел.

14. Соотношение педагогического и административного персонала – 2/21

15. Количество детей на одного воспитателя – 10

16. Режим работы ДОУ – с 6.30 до 18.30, 12 ч.

Специалисты:

— воспитатель по обучению татарскому языку,

— педагог-психолог,

— музыкальные руководители.

Основная образовательная программа

Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утверждена приказом № 143/0 от 18.08.2023г.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Музыкальный зал – 60,8 кв.м.

Физкультурный зал площадью – 48,6кв.м

Спортивная площадка – 120 кв.м;

Медицинский кабинет – 14,7 кв.м;

Процедурный – 9,5 кв.м;

Кабинет заведующего 18,0 кв.м,

Кабинет зам. зав. по АХР – 13,2 кв.м,

Кабинет психолога – 10,0 кв.м,

Пищеблок – 113,1 кв.м

Прачка – 40,7 кв.м,

Методический кабинет – 11,5 кв.м,

Количество персональных компьютеров – 11 шт.

Групповые помещения ДООУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, наличие спортивной площадки, поляны сказок.

Обеспечение безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Территория МБДООУ обозначена металлическим забором, прогулочные участки имеют деревянные ограждения.

В ДООУ организован контроль доступа в учреждение (наличие вахтера), входы в здание и калитка ограждения оборудованы электронными замками с картами доступа. Имеется кнопка тревожной безопасности, по периметру детского сада установлены камеры наблюдений внешних – 6 шт.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным циклическим меню, утвержденным Департаментом социального питания г. Казани и согласованным с заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ для организации питания детей в дошкольных учреждениях с 12 – часовым пребыванием от 1,5 до 7 лет.

50% оплата за содержание ребенка в детском саду – 49 детей (12 детей – до 3-х лет, 15 детей – от 3-х до 8 лет) родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей

10 детей-2 инвалида;

8 дети участников СВО

100% - 202 ребенка.

Комплектование групп в 2024-2025 учебном году

| Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 1-2 лет | 1 | 12 |
| От 2 – 3 лет | 3 | 30 |
| От 3 – 4 лет | 2 | 40 |
| От 4 – 5 лет | 2 | 42 |
| От 5 – 6 лет | 2 | 49 |
| От 6 – 7 лет | 2 | 40 |
| Итого | 12 | 194 |

Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется

расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Кадровая характеристика

На 01.09.2025 общее количество педагогических работников – 20 человек (1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальные руководители, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению татарскому языку).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 90%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 90%.

Сведения о педагогических работниках

| Образование | Квалификация | Стаж педагогический |
|-----------------------|---------------------------|---|
| Высшее – 12 педагогов | Высшая – 5 педагог | До 5 лет – 3 педагога |
| | Первая – 9 педагогов | От 5 до 10 лет – 6 педагогов От 10 до 15 – 1 педагог |
| Среднее – 7 педагогов | Нет категории – 6 человек | От 15 до 20 – 2 педагога |
| | | 20 более – 7 педагогов |

2. Проблемно-ориентированный анализ

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе: заведующей Мингазовой Э.Ф.; заместителя заведующего по АХР Коклюгина М.С..., старшего воспитателя Михеева М.П первой квалификационной категории; воспитателя высшей квалификационной категории Мухаметшакирова Н.А., воспитателя высшей квалификационной категории Осипова О.Л., педагога-психолога Лапус Е.Ю.,

музыкального руководителя высшей квалификационной категории Шмелева О.А...

2.1. Воспитательно-образовательная деятельность

К результатам работы можно отнести:

1. Утверждена и введена в действие с 18.08.2023 г. образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4

2. «Солнышко» ЗМР РТ», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

3. Внесены изменения в Программу развития МБДОУ на 2022-2025гг.

С 01.09.2023г. в МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основании ФООП ДО. Федеральная образовательная программа входит в обязательную часть образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60% от ее объема. В часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%) входят парциальные программы, реализуемые Учреждением. Среди этих программ:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» регламентируется требованиями СанПиН, ОП и режимом занятий. При реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым воспитанником. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития ребенка, которую проводил педагог-психолог ОУ с согласия родителей (законных представителей). Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по ООП происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине

дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с различным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызывали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным, предметным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами на одном занятии.

В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах.

В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, достопримечательности родного города. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру

проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, театрализация с математическим содержанием. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. – Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств,

содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДООУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Также дети все это усваивают быстрее через игровые формы работы. Игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников – музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон).

В детском саду есть в каждой группе оборудованные уголки по изобразительной деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

1. Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
2. Спортивные праздники и развлечения.
3. По плану проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это

позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. В двигательный режим ДОУ также включается комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи движений, упражнения с разными массажерами.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, социально-коммуникативному развитию; несколько ниже - по познавательному и художественно-эстетическому развитию; наиболее низкие – по речевому развитию. Это связано с увеличением процента воспитанников, имеющих речевые диагнозы, а также с большим количеством пропусков, плохой посещаемостью детского сада по болезни.

2.2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья, физическое развитие детей

Медицинское обслуживание

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (Регистрационный № ЛО-16-01 003953 от 19.02.2015 выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан). В наличии имеется медицинский кабинет, изолятор, кабинет для оказания первой помощи. Сотрудники проходят медицинский осмотр 1 раз в год, обследуются на туберкулез, профилактический осмотр специалистами поликлиники 1 раз в год.

Случаи травматизма в ДОУ отсутствуют. Предписаний надзорных органов Учреждение не имеет.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна,

дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом). Целью медико-педагогического персонала является добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Педагогами ДООУ и старшей медицинской сестрой осуществляется осмотр детей во время утреннего приема в детский сад, опрос родителей о самочувствии ребенка, 2 раза в год (осень и весна) проводятся измерение антропометрических данных детей с целью анализа физического развития, производится наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания. Старшей медицинской сестрой осуществляется учет и контроль своевременности вакцинации воспитанников, совместно с работниками Детской поликлиники №1 г. Зеленодольска осуществляется постановка реакции Манту (в соответствии с отдельным планом).

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом:

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

В соответствии с СанПиН для каждой возрастной группы были утверждены режимы дня предусматривающие рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствовало укреплению здоровья, обеспечивало высокую работоспособность, предохраняло от переутомления. Перед началом НОД и посещением функциональных помещений детьми (музыкальный, спортивный залы и др.) соблюдался график проветривания, проводилась влажная уборка. Полы в помещениях детского сада соответствуют требованиям и безопасны для здоровья детей. В групповых помещениях столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. В туалетных комнатах для детей старшего дошкольного возраста установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Инвентарь и моющие средства хранились в специально отведенном месте. Постельное белье менялось 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в

расчёте 2 комплекта на 1 ребёнка).

Старшая медицинская сестра системно проводит санитарно - просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с сотрудниками и родителями.

Организация питания

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Администрацией ведется контроль, за качеством приготовления пищи. В наличие договора на поставку всех необходимых продуктов по спецификации, также к ним прилагается сертификаты с указанием сроков годности, гостов, на все сыпучие продукты имеются ярлычки.

В МБДОУ действует 10-ти дневное меню с 4 разовым питанием воспитанников. Организацию питания осуществляет МУП “Департамент продовольствия и социального питания” г. Казань. Приготовление блюд производится в точном соответствии с разработанными технологическими картами.

В питании соблюдается соотношение белков, жиров, углеводов с отклонением 5%. Используется разнообразие ассортиментов, объем порции соответствуют нормативам СанПиН. Систематически выставляются контрольные блюда. Хранение проб на 48 часов соблюдается. Используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим. Разработан график выдачи пищи в соответствии с режимом дня.

Документация на пищеблоке:

- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- накопительная ведомость;
- картотека блюд с технологическими картами;
- таблица запрещенных блюд;
- таблица норм питания;
- список детей имеющих пищевую аллергию и с гипоаллергенной диетой.

На пищеблоке соблюдается правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности.

Физическое развитие воспитанников и формирование здорового образа жизни

С целью максимальной эффективности решения задачи сохранения и

укрепления здоровья детей в ДООУ реализуется целый комплекс мероприятий, среди которых: образовательная деятельность с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие», утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки с использованием подвижных и малоподвижных игр, закаливающие процедуры. Педагоги отводят большое внимание организации занятий на основе здоровьесберегающих технологий. Кроме того, в ДООУ предусмотрены различные дополнительные мероприятия, развлечения, спортивные праздники и соревнования, дни здоровья, конкурсы и т.д.

В каждой группе имеются физкультурные центры, в которых размещено спортивное оборудование для организации двигательной активности в группах и оборудование для проведения гимнастики. Недостаточное оснащение отмечено в центрах во 2 младшей, средней группе. Воспитателям рекомендовано пополнить физкультурные центры необходимым оборудованием, разработать и оформить нестандартное оборудование для организации двигательной активности детей и проведения гимнастики.

2.3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Особое внимание уделяется вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. У МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко»» заключен договор о преемственности с МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ», МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ». Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

- Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

- Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительной группы.

- Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде.

2.4. Анализ работы по УМК

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» в соответствии с образовательной программой реализуются следующие учебно-методические комплексы по реализации национально-регионального компонента и обучению детей татарскому языку:

— Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);

— УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по – татарски», (авт. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.);

— УМК «Тугантелдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).

В детском саду функционирует одна группы с обучением на родном татарском языке. Обучение русскоязычных детей татарскому языку осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей), охват составляет 100%.

В МБДОУ имеется кабинет татарского языка. Предметно-пространственная среда детского сада насыщена наглядными материалами по реализации учебно-методических комплексов, что позволят как педагогам, так и родителям более подробно ознакомиться с процессом их реализации.

Предметно-развивающая среда групповых помещений МБДОУ включают в себя уголки по РНК и уголки по УМК в которых расположены различные наглядные материалы. Все раздевалки оснащены стендами для родителей по обучению татарскому языку.

Татарские национальные праздники, такие как Сабантуй, Науруз стали доброй традицией нашего детского сада.

2.5. Результаты организационно-методической работы

Большое внимание уделяется реализации одной из задач комплексного плана работы ДОУ по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуализации ребенка, раскрытие его способностей.

В основу системы методической работы положена активизация способностей педагогов к осознанному профессиональному и личностному саморазвитию. Использование следующих форм методической работы: анкетирование, педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса способствовало совершенствованию профессионального мастерства педагогов, улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями.

В МБДОУ проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров в точном соответствии с годовым планом работы Учреждения, перспективным планом курсовой подготовки и перспективным планом по аттестации педагогов.

Необходимо отметить непрерывный характер профессионального роста и развития педагогов МБДОУ. Компетентность большинства педагогов находит

свое отражение в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, муниципальных, Республиканских, Российских мероприятиях (встречах, семинарах).

Педагоги имеющие педагогический стаж более 3 лет получают возможность распространения своего опыта через систему внутреннего обучения: педсоветы, семинары, мастер-классы. Воспитатели и специалисты МБДОУ принимают участие в мероприятиях федерального, республиканского и муниципальных уровней.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

- Основные задачи, стоящие перед педагогами:
- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия | |
|----------------------------|--|---|
| | Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы |
| Педагогический мониторинг | | Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи). Собеседование |
| Педагогическая поддержка | Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания День открытых дверей в ДОО Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) Информационно-просветительская работа, оформление | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста Участие родителей (законных представителей) в педагогических |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>наглядной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ виртуальные консультации специалистов ДОО в социальных сетях | <p>консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</p> <p>Взаимодействие в социальных сетях: в официальных группах ДОО, в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</p> |
| <p>Педагогическое образование</p> | <p>Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного Возраста</p> <p>Родительский клуб «Семь Я». участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации профессиональных психологов, педагогов,</p> <p style="text-align: right;">соц</p> <p>иальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Семейные гостиные,</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>мастер- классы, семинары- практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</p> | |
| <p>Педагогическое партнёрство</p> | <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p> | |

Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Общие и групповые родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы. С учетом сложной эпидемиологической обстановки, часть родительских собраний как общих, так и групповых в МБДОУ проходила в онлайн формате на площадке ZOOM. Ведутся протоколы общих и групповых родительских собраний.

Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ с документами касающимися образовательной деятельности Учреждения, локальными актами, утвержденными организацией, иными нормативными документами, регламентирующими работу МБДОУ осуществляется через сайт и размещение информации на стендах в помещениях детского сада.

Сайт МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт оперативно и объективно:

- информирует общественность о деятельности МБДОУ;
- осуществляет обмен педагогическим опытом;
- стимулирует творческую активность педагогов, родителей и детей;
- развивает информационную культуру.

Администрация детского сада охотно идет на контакт и откликается на просьбы родителей отдельных воспитанников.

2.7. Административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность заместителя заведующего по АХР была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся по плану 2 раза в год по пожарной безопасности и 4 раза в год по антитеррор и внепланово со всеми участниками образовательного процесса.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Выводы о работе МБДОУ

В МБДОУ созданы качественные условия для всех воспитанников, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста, индивидуальных особенностей воспитанников.

Отмечена высокая эффективность системы управления ДОУ. Функционал и должностные обязанности работников распределены таким образом, что каждый сотрудник хорошо знает фронт своей работы и выполняет свои обязанности четко и эффективно. Все утвержденные должностные инструкции сотрудников соответствуют требованиям профессиональных стандартов. Члены коллектива проявляют высокую заинтересованность в жизни детского сада и активно принимают участие в работе коллегиальных органов управления.

Со стороны руководства отмечается наличие системы и использование различных форм мониторинга и контроля всех направлений деятельности Учреждения. Система контроля является прозрачной и понятной для всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Структура и содержание всех образовательных программ: ОП, полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образовательного процесса по всем образовательным программам обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей, отраженные в ФГОС ДО.

Для достижения оптимального уровня реализации программ на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии, которые не нарушают целостности педагогического процесса, а обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Продуманная предметно-развивающая среда, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада.

В детском саду целенаправленно и систематически проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Детский сад имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской деятельности (Регистрационный № ЛО-16-01-003953 от 19.02.2015г.), выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Старшая медицинская сестра совместно с педагогами ведет системную и целенаправленную работу по обеспечению сохранности и укрепления здоровья воспитанников.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей. В МБДОУ действует 10-ти дневное меню с 4 разовым питанием воспитанников. Организацию питания осуществляет МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г. Казань.

Питание воспитанников детского сада организовано в соответствии с действующими санитарными правилами. Администрация детского сада осуществляет усиленный контроль за качеством, условиями хранения и выдачи готовой продукции.

Педагоги систематически проводят работу по популяризации и формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, применяя при этом различные современные образовательные технологии.

Организовано оказание платных услуг учреждением с целью удовлетворения.

Мониторинг выпускников детского сада показывает высокий уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В рамках реализации регионально-национальный компонент и учебно-методических комплексов по обучению детей татарскому языку, проводится большая работа по формированию уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан.

Раннее начало обучения русскоязычных детей второму языку положительно влияет на развитие коммуникативных и познавательных способностей, умение мыслить логически. Толерантность и воспитание в духе мира – неотъемлемые части педагогического процесса детского сада.

Педагогический коллектив МБДОУ объединяет в себе по большей части молодых и амбициозных педагогов, готовых «расти», развиваться и

совершенствовать свой педагогический опыт в стенах нашего детского сада. Микроклимат в коллективе доброжелательный, о чем говорит отсутствие текучки кадров. Увольнения, если и бывают, только потому, что сотрудники находят себя в новой профессиональной сфере или переходят на новые ступени карьерного роста вне стен нашего учреждения. Таким образом, мы можем уверенно говорить о стабильности и преемственности поколений педагогических работников, сохраняющих лучшие традиции воспитания и образования подрастающих детей.

Педагоги с большим опытом работы готовы охотно делиться полученными знаниями с молодыми специалистами, о чем говорит действующая в детском саду система наставничества.

Методическая работа в Учреждении организованная на хорошем уровне. Все нормативные документы, документы по организации образовательного процесса, методические разработки педагогов активно изучаются в рамках мероприятий разного формата: заседаний педагогического совета, семинаров-практикумов, семинаров, консультаций, открытых просмотров занятий и т.д. Помощь и поддержка заведующего и старшего воспитателя позволяют педагогам чувствовать стабильность и уверенность в завтрашнем дне.

Вместе с тем, необходимо продолжать обновлять и пополнять фонд методической литературы, как бумажными изданиями, так и электронными ресурсами.

Наблюдается системность и последовательность в работе с родителями (законными представителями) со стороны как административного, так и педагогического персонала Учреждения. Родители принимают участие в организации работы детского сада, из чего можно сделать вывод о заинтересованности родительской общественности в сотрудничестве с Учреждением

Таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

Материально-технической оснащение МБДОУ находится на хорошем уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В МБДОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников.

Предметно-развивающая среда детского сада непрерывно развивается и дополняется силами администрации и сотрудников Учреждения.

Но в перспективе, для удобства работы всех участников образовательно-воспитательного процесса необходимо обеспечить ноутбуками всех педагогов МБДОУ.

Учебный процесс в МБДОУ организован системно, что позволяет

обеспечивать четкость в работе всего Учреждения. В тоже время такой подход к организации учебного процесса предоставляет педагогам право выбора форм и методов организации образовательной деятельности, а детям возможность сохранить баланс между учебной, самостоятельной деятельностью и отдыхом.

2.9. SWOT-анализ состояния образовательной системы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ

Сильные стороны (Strengths)

- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, наличие опытных и молодых специалистов, система наставничества.
- Стабильность коллектива, благоприятный микроклимат, низкая текучесть кадров.
- Современная материально-техническая база, соответствие развивающей среды требованиям ФГОС ДО.
- Разнообразие и системность методической работы, активное участие педагогов в конкурсах, семинарах, распространение опыта.
- Эффективная система взаимодействия с родителями, вовлечение семей в образовательный процесс.
- Реализация национально-регионального компонента, обучение татарскому языку, интеграция культурных традиций.
- Наличие лицензии на медицинскую деятельность, системная работа по охране и укреплению здоровья детей.
- Организация полноценного питания, контроль качества, соблюдение санитарных норм.
- Прозрачная система управления, чёткое распределение обязанностей, наличие коллегиальных органов управления.

Слабые стороны (Weaknesses)

- Недостаточное оснащение физкультурных центров в некоторых группах.
- Необходимость обновления и пополнения фонда методической литературы (бумажной и электронной).
- Не все педагоги обеспечены ноутбуками для работы.
- Высокий процент воспитанников с речевыми нарушениями, что требует усиления логопедической поддержки.
- Некоторые сложности с посещаемостью детей по болезни.

Возможности (Opportunities)

- Внедрение новых образовательных технологий и методик.
- Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, участие в профессиональных конкурсах.

- Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, социальными партнёрами.
- Привлечение родителей к совместным проектам, развитие родительских клубов и инициатив.
- Участие в грантовых программах и проектах для обновления оборудования и среды.

Угрозы (Threats)

- Возможное изменение нормативно-правовой базы, требований ФГОС ДО.
- Риск снижения мотивации педагогов при отсутствии стимулов к профессиональному росту.
- Недостаточное финансирование для реализации всех запланированных мероприятий.
- Эпидемиологические риски, влияющие на посещаемость и организацию образовательного процесса.

Вывод

SWOT-анализ показывает, что МБДОУ «Солнышко» обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития.

Сильные стороны учреждения — это квалифицированный коллектив, современная среда и эффективное взаимодействие с родителями. Для минимизации слабых сторон и реализации возможностей необходимо усилить работу по обновлению ресурсов, внедрению инноваций и поддержке педагогов. Угрозы требуют постоянного мониторинга и гибкости в управлении.

Концептуальные основы программы развития

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ» строится на следующих концептуальных идеях:

- **Ориентация на современные требования** — программа учитывает актуальные задачи системы дошкольного образования, требования ФГОС ДО и ФОП ДО, а также запросы родительского сообщества.
- **Личностно-ориентированный подход** — в центре образовательного процесса находится ребёнок, его индивидуальные особенности, интересы и потребности.
- **Инновационность** — внедрение новых педагогических технологий, обновление развивающей среды, цифровизация образовательного процесса.
- **Системность и преемственность** — обеспечение непрерывности образования, тесное взаимодействие с семьями воспитанников и школами.

- **Региональный компонент** — интеграция национально-культурных традиций Татарстана в образовательный процесс, формирование уважения к культурному наследию.

- **Здоровьесбережение** — создание условий для физического, психологического и социального благополучия детей.

- **Партнёрство** — развитие государственно-общественного управления, вовлечение родителей и социальных партнёров в жизнь детского сада.

3. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия

Создание современной, открытой и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ребёнка, формированию у него ключевых компетенций для успешного обучения и жизни в обществе.

Цель программы

Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи программы

1. Обеспечить качество воспитания и образования в соответствии с требованиями ФОО ДО.
2. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствовать психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.
4. Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования через обновление развивающей среды.
5. Развивать систему государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей.

Функции развития ДОО

- **Образовательная** — реализация образовательных программ, внедрение инноваций.
- **Воспитательная** — формирование нравственных качеств, гражданственности, толерантности.
- **Развивающая** — поддержка индивидуальных способностей и интересов детей.
- **Здоровьесберегающая** — охрана и укрепление здоровья воспитанников.
- **Социальная** — взаимодействие с семьями, социумом, социальными партнёрами.
- **Управленческая** — координация деятельности всех участников образовательного процесса, мониторинг и контроль.

4. Мероприятия программы развития и условия их реализации

Основные направления и мероприятия

| Направление | Мероприятия | Условия реализации |
|--|---|---|
| 1. Совершенствование образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах. - Внедрение современных образовательных технологий (ИКТ, игровые, проектные). - Пополнение методического и дидактического фонда. | <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование из бюджета и внебюджетных источников. - Повышение квалификации педагогов. - Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. |
| 2. Развитие кадрового потенциала | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий. - Участие педагогов в конкурсах, конференциях, профессиональных сообществах. - Система наставничества для молодых специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального роста. - Мотивация и поддержка педагогов. - Обеспечение методической литературой и электронными ресурсами. |
| 3. Внедрение инноваций и цифровизация | <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение всех педагогов ноутбуками. - Внедрение электронных образовательных ресурсов. - Использование цифровых инструментов для мониторинга развития детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Техническое оснащение ДОУ. - Обучение педагогов работе с ИКТ. - Обеспечение информационной безопасности. |
| 4. Охрана здоровья и | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дней | <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение |

| Направление | Мероприятия | Условия реализации |
|--|---|---|
| физическое развитие | здоровья, спортивных праздников. - Закупка нестандартного оборудования для физкультурных центров. - Организация закаливающих процедур. | санитарных норм. - Медицинское сопровождение. - Взаимодействие с родителями по вопросам ЗОЖ. |
| 5. Взаимодействие с семьями воспитанников | - Родительские клубы, мастер-классы, совместные проекты. - Информационное сопровождение через сайт и соцсети. - Привлечение родителей к благоустройству территории и групп. | - Открытость ДОУ для родителей. - Гибкие формы взаимодействия (онлайн/офлайн). - Поддержка инициатив семей. |
| 6. Реализация национально-регионального компонента | - Проведение национальных праздников (Сабантуй, Науруз). - Обучение татарскому языку по УМК. - Оформление уголков РНК в группах. | - Наличие кабинета татарского языка. - Методическая поддержка педагогов. - Вовлечение родителей в культурные мероприятия. |

5. Прогнозируемый результат реализации Программы развития. Качественные изменения в деятельности МБДОУ.

- Повышение качества образовательного процесса и уровня сформированности ключевых компетенций у воспитанников.
- Рост профессиональной компетентности педагогов, внедрение современных педагогических практик.
- Создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды.
- Укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

- Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и уровнем взаимодействия с ДООУ.
- Развитие системы государственно-общественного управления, активное участие родителей в жизни детского сада.
- Обновление материально-технической базы, оснащение всех педагогов ноутбуками.
- Расширение спектра платных образовательных услуг, привлечение внебюджетных средств.
- Формирование у детей устойчивых представлений о культуре и традициях народов Татарстана, России.

6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Структура управления

Стратегический уровень

- Педагогический совет: утверждение программы, анализ промежуточных и итоговых результатов, корректировка задач.
- Администрация (заведующий, старший воспитатель): координация работы, контроль исполнения, мотивация коллектива.

Тактический уровень

- Рабочая группа по реализации программы: планирование мероприятий, распределение ресурсов, мониторинг.
- Методическая служба: организация обучения, консультирование педагогов, распространение передового опыта.

Операционный уровень

- Воспитатели и специалисты: реализация мероприятий в группах, ведение документации.
- Родители: участие в жизни ДООУ, обратная связь.

Инструменты управления

- Годовой план работы ДООУ с разделом по реализации программы развития.
- Система мониторинга (анкетирование, наблюдение, анализ документации).
- Внутренний аудит качества образовательной деятельности.
- Регулярные отчёты на педагогических советах.
- Корректировка программы по итогам мониторинга и анализа.

7. Механизм реализации Программы развития

Этапы реализации

○ Подготовительный этап (январь – август 2025 г.)

- Разработка и утверждение дорожной карты.
- Создание рабочей группы.
- Проведение диагностики текущего состояния ДОУ.
- Подготовка материально-технической базы.

Внедренческий этап (сентябрь 2025 – 2029 г.)

- Пошаговая реализация мероприятий по направлениям.
- Обучение и повышение квалификации педагогов.
- Внедрение новых технологий и методик.
- Периодический мониторинг и корректировка программы.

Итоговый этап (2030 г.)

- Анализ достижения целей и задач программы.
- Оценка эффективности реализованных мероприятий.
- Подведение итогов, распространение опыта.

Ресурсное обеспечение

- **Кадровые:** педагогический коллектив, администрация, специалисты (психолог, музыкальные руководители, воспитатель татарского языка), родители.
- **Материально-технические:** помещения, оборудование, ИКТ, методические материалы.
- **Финансовые:** бюджетное финансирование, внебюджетные средства (гранты и др.).
- **Информационные:** сайт ДОУ, социальные сети, стендовая информация.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

18 листов

Заведующий Методическим кабинетом
Ульянова

